



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijssteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijssteuning is georganiseerd. De onderwijssteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijssteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijssteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:

Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten.

Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning.

Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijssteuning.

2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. **Specifieke ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 22-11-2024

Namens school (directeur): Jos Vandewall

Namens schoolbestuur : Carola van der Weijden

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	SO De Pylar
Schoolsoort	<input checked="" type="checkbox"/> SO <input type="checkbox"/> SBO
Straat, Postcode, Plaats	Meezenbroekerweg 5 , 6412VK , Heerlen
Brinnummer	21SG
Directeur	Jos Vandewall
Telefoon	045-5725519
Email	info.depyler@innovo.nl
Intern begeleider(s)	Eva Curfs (unit 1), Marjolein Derks (unit 2), Igor Heijns (unit 3), Sven Rutten (instroom)
Bestuur	Innovo
Structurele Overeenkomst t.b.v. Doelgroeparrangementen (DGA), Arrangementen behandeling/zorg onderwijs (PWA)	<input type="checkbox"/> Xonar <input type="checkbox"/> Mondriaan <input type="checkbox"/> Zuyderland <input checked="" type="checkbox"/> DGA (JenS) <input checked="" type="checkbox"/> Kantelklas (JenS) <input checked="" type="checkbox"/> Bijzonderwijs (JenS) <input type="checkbox"/>
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	68 < 8 jr	138 ≥ 8 jr		
Aantal groepen	6 onderbouw	5 middenbouw	7 bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SBO	0 LL onderbouw	0 LL middenbouw	0 LL bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SO	12 LL onderbouw	12 LL middenbouw	12 LL bovenbouw	
Aantal leerlingen op basis van pragmatische werkafspraken				0
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				133
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				0
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)				0
Aantal leerlingen met een gezinsplan				20
Aantal leerlingen in verwijzindex/jeugdlinq				14
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				94
Aantal locaties				1
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO <input checked="" type="checkbox"/> PSZ <input checked="" type="checkbox"/> MKD <input checked="" type="checkbox"/> KDC <input checked="" type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	66 % 8 % 8 % 3 % 0 %	<input checked="" type="checkbox"/> SBO <input checked="" type="checkbox"/> SO (waaronder ook cluster 2) <input type="checkbox"/> Anders	9 % 6 % 0 %
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> BAO <input checked="" type="checkbox"/> SBO <input checked="" type="checkbox"/> SO <input type="checkbox"/> PRO <input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis <input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader <input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	3 % 5 % 3 % 0 % 3 % 3 % 3 %	<input type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> VWO <input checked="" type="checkbox"/> VSO dagbesteding <input checked="" type="checkbox"/> VSO arbeid <input checked="" type="checkbox"/> VSO diplomalijn <input type="checkbox"/> Vrijstelling <input type="checkbox"/> Anders	0 % 0 % 0 % 25 % 55 % 0 % 0 %
*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters				

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte	<input type="checkbox"/> leren/ontwikkeling	<input checked="" type="checkbox"/> sociaal/emotioneel/gedrag	<input type="checkbox"/> fysiek/medisch
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Primaire Focus	<input type="checkbox"/> didactisch	<input checked="" type="checkbox"/> pedagogisch	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Ondersteuningsaanbod voor de doelgroep (integraal ondersteuningsaanbod)

Binnen de SO-afdeling hebben we te maken met leerlingen met een complexe problematiek. Dit maakt dat we binnen het onderwijs geconfronteerd worden met een combinatie van (sterk) belemmerende factoren. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen met traumatische ervaringen / hechting-problematiek, een of meerdere diagnoses op de DSM-V zoals ASS, ADHD en ODD, en/of een problematische thuissituatie. Bij het merendeel van de leerlingen is er sprake van een ontwikkelingsachterstand op sociaal-emotioneel gebied. Deze leerlingen hebben door hun

complexe problematiek veelal problemen om te komen tot leren ondanks hun cognitie. Je ziet bij deze doelgroep leer-, en of ontwikkelings-achterstanden. De motivatie om te leren is veelal weg door de negatieve

ervaringen met school die zij hebben opgedaan in het verleden.

Vaak hebben zij korte of langere tijd onveiligheid, spanning en stress ervaren, zowel in de thuis- als in de schoolsituatie. Deze leerlingen hebben moeite met vertrouwen hebben in de ander en in zichzelf. Aan de basisbehoeften veiligheid/ vertrouwen, relatie, competentie en autonomie is vaak niet voldaan, waardoor hun ontwikkeling problematisch verloopt. Stress en spanning hebben invloed op het functioneren van het brein. We

zien dan ook regelmatig dat leerlingen informatie verwerken via het werkgeheugen. Door interne spanning en stress lijken zij niet in staat zaken op te slaan in het lange termijngeheugen. Dit heeft een specifieke aanpak op het organiseren en aanpassen van het onderwijsaanbod en de wijze van begeleiden bij het leren. Zij hebben intensieve aandacht, begeleiding en nabijheid nodig van een "vaste" professional nodig bij het volgen van onderwijs om te kunnen komen tot ontwikkeling.

SO De Pylar onderstreept het belang van een goede samenwerking tussen onderwijs en zorg (hulpverlening), om zo in gezamenlijkheid de leerlingen maximaal te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Vervolg integraal ondersteuningsaanbod:

Binnen ons onderwijs hebben we te maken met drie pijlers (doeldomeinen): kwalificatie, socialisatie en vorming van de persoon.

- Onder kwalificatie verstaan we het je eigen maken van kennis en vaardigheden, zoals leren lezen, rekenen, het halen van een diploma of arbeidsvaardigheden leren.

- Onder socialisatie verstaan we het leren omgaan met de ander, ontwikkelen van sociale vaardigheden en leren omgaan met emoties en gevoelens van jezelf en de ander. Hier hoort ook het functioneren als lid van een gemeenschap, kennismaking met tradities en leren participeren als burger in een democratische samenleving.

- Onder vorming van de persoon verstaan we het ontwikkelen van een gevoel van competentie, zelfbewustzijn en talentontwikkeling. Wie ben ik, waar ben ik goed in en hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn eigen ontwikkeling in positieve relatie met de wereld om me heen.

Veel leerlingen binnen onze doelgroep hebben tijdens hun schoolloopbaan op de Pylar begeleiding nodig bij het ontwikkelen van juist de pijlers socialisatie en persoonsvorming. Als school streven wij ernaar het evenwicht te vinden tussen de drie pijlers. Wij durven echter ook tijdelijk nadruk te leggen op één van de drie pijlers wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling daarom vraagt.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	15-03-2015
Voldoet aan basiskwaliteit	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indicator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden bedoeld:

1. Binnen de basisscholen: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de scholen voor speciaal (basis)onderwijs: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Kleine groepen met intensieve begeleiding: nabijheid leerkracht, proactief benaderen, dagelijks beloning gewenst gedrag, hulp bij het plannen van taken, visualisatie, stappenplannen, vaste groepsleerkracht, inzet onderwijsondersteuners, vaste dagplanning, consequent hanteren van regels en afspraken.</p> <p>Materialen en aanpak: De leerstof wordt in kleine stapjes aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van aantrekkelijke methodes, chromebooks en korte instructie-die visueel, auditief en concreet is, directe instructiemodel. Bij materialen kun je denken aan o.a. timetimers (tijdsbesef), tangles, koptelefoons, verzwarringsdekens (prikkelverwerking)</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: School beschikt over LC specialisten, rekenen en taal/lezen. Daarnaast beschikken wij over een psycholoog, een logopedist en een ergotherapeut.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Kennis hebben van leerlingen met gedrags- en leerproblematieken met de bijbehorende interventies. Leerkrachten zijn de regisseur van het OPP (voor elke leerling). Het OPP is een planningsdocument waarin de ontwikkeling van de leerling wordt gepland, gevolgd en geëvalueerd. Het is gericht op het uitstroomperspectief</p>	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Nabijheid leerkracht/ intensieve begeleiding, proactief benaderen, dagelijks beloning gewenst gedrag, hulp bij het plannen van taken, visualisatie, stappenplannen, inzet onderwijsondersteuners, vaste dagplanning, consequent hanteren van regels en afspraken. (korttijdelijke) opvangmogelijkheden buiten de klas.</p> <p>Materialen en aanpak: Inzicht geven in emoties en gedrag d.m.v. o.a. emotiethermometer, picto's, Brain blocks, kindgesprekken. Daarnaast hebben we binnen school een "opvang" om leerlingen buiten de klas/ situatie tot rust te laten komen. Afgebakende/ begeleide pauzemomenten evenals visualisatie van gewenst gedrag o.b.v. methode leefstijl.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Binnen de school hebben we een specialisten gedrag en een psycholoog. Er zijn mensen werkzaam vanuit de jeugdhulp (Jens) binnen de Pylor om leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag te ondersteunen. Teamleden hebben allen Rots en Water-training gevolgd en bieden dit wekelijks aan.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Een open en professionele attitude m.b.t. eigen ontwikkeling in relatie met de schoolontwikkeling die afgestemd is op ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Openstaan voor samenwerking met ouders en externe partners (hulpverlening).</p>	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: De "gezonde" school: leerlingen bewust maken van gezonde voeding en bewegen. Deelname aan sportstimuleringsprogramma's. Specifiek programma fijn motorische ontwikkeling (binnen unit 1).</p> <p>Materialen en aanpak: Gymnastiekhal, twee speelzalen binnen het gebouw van de Pylor voor de ontwikkeling van het jonge kind. Ruimte voor fysio-, en ergotherapie. Tijdens de pauzes zijn er voldoende speelmaterialen. Er is tijdens de pauzes begeleid spelaanbod door de leerkrachten/ onderwijsondersteuners.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Medicatieprotocol en het kritisch volgen van effecten medicatiegebruik en overleg met betrokken externe partners. Externe fysiotherapeuten en ergotherapeuten binnen de school. Vakleerkracht gymnastiek binnen de school. Consulteren van de jeugdarts (deelname aan de CvdB).</p> <p>Specifieke attitude personeel: Alert zijn op gedragsveranderingen die gerelateerd kunnen worden aan medicatie. Observatie van medische en fysieke gesteldheid van leerling. Structureel overleg over pauze-begeleiding. De vakleerkracht gymnastiek oefent spelmomenten tijdens zijn lessen met de leerlingen om daarna de transfer te maken naar de pauzes.</p>	
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Startgesprekken begin schooljaar. Als gewenst vinden er cyclisch knooppunt-overleggen plaats. Schoolmaatschappelijk werk is beschikbaar voor ouder(s) en leerling. Jeugdhulpmedewerkers op school (JENS) zorgen voor transfer school/ thuis.</p> <p>Materialen en aanpak: Contact tussen ouders en school is belangrijk voor de samenwerking. Het contact met ouders vindt plaats door middel van oudergesprekken, knooppunt-gesprekken, mail, Parro en telefoon. Kindgesprekken die plaats vinden door de maatschappelijk deskundige, leerkrachten en medewerkers van Jens.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Maatschappelijk deskundige met kennis van de sociale kaart, jeugdzorg en hulpverlening. Samenwerking met (onder andere): JenS, Xonar, Mondriaan Zorggroep, Youz, Lionarons, Koraal, Somnium, Care4Kidz.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Onderwijs personeel beschikt ook over gesprekstechnieken en communicatieve vaardigheden in gesprekken met ouders. Onderwijs personeel is alert op de signalen van de leerlingen. De school werkt volgens de "notitie knooppunt" / Landelijke afspraken inzake Meldcode / Verwijsindex.</p>	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	16,0 FTE leraar 1,6 FTE leraar SEN 9,9 FTE onderwijsassistent 0,8 FTE vakleraar 2,6 FTE interne Begeleiding FTE	<input type="checkbox"/> informatie <input type="checkbox"/> kennis delen <input type="checkbox"/> consultatie <input type="checkbox"/> observatie <input type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	FTE interne begeleiding FTE klassenassistent FTE remedial teaching FTE 1,0 FTE locatiedirecteur 0,56 FTE psychologisch assistent	<input checked="" type="checkbox"/> Specialisten <input checked="" type="checkbox"/> Begeleiding/ Coaching <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,9 FTE logopedie 0,8 FTE orthopedagoog/psycholoog 0,624 FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie 1,8 FTE JenS-medewerkers	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	<input type="checkbox"/> taal/spraak <input type="checkbox"/> fysiek/medisch <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	GGZ Ergotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
2. Ondersteuning in de groep	JenS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Logopedie Rots&water / Brain Blocks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> Bureau VSV
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	JenS Ergotherapie / Fysiotherapie PMT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Samenwerkingsverband <input checked="" type="checkbox"/> Bestuur Innovo <input checked="" type="checkbox"/> Alterius / Movare <input type="checkbox"/>

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart gebracht.

	nvt	Voorziening
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> snoezelruimte <input checked="" type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> Houtbewerking <input checked="" type="checkbox"/> Metaalbewerking/ Techniek <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input checked="" type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern <input checked="" type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> Speelzaal jonge kinderen <input checked="" type="checkbox"/> Gymzaal <input checked="" type="checkbox"/> 5 buitenspeelpleinen <input checked="" type="checkbox"/> Ergo-/ fysio-ruimtem <input checked="" type="checkbox"/> Opvang met pedagogische begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> Leestuin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> Geluidsdempers/ tangles/ wiebelkussens <input checked="" type="checkbox"/> pictogrammen / verzwaringsdekens <input checked="" type="checkbox"/> Timetimers <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van het onderwijsondersteuningsaanbod, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Procesbegeleiding vanuit Expertiseplatform Innovo. Beoordeling van de kwaliteit van dossiervorming, en of de niveaus van zorg goed doorlopen zijn en volledig zijn uitgenut.	Procesbegeleiders; intern begeleiders Bao; C.P.O-ers cluster
2.	De inzet van de C.P.O.-er ter ondersteuning en de verbinding m.b.t. de zorg binnen Basisscholen van het cluster. C.P.O.-er als zorgmakelaar is m.n. gericht op de versterking van het systeem.	C.P.O-er; IB-er Bao; directie Bao; specialisten Bao en externe specialisten.
3.	De inzet van de C.P.O.-er voor teamscholing m.b.t. didactische en of sociaal emotionele ontwikkeling.	C.P.O.-er; lb-er, team Bao-school, interne specialisten
4.	De inzet van psychologen/orthopedagogen vanuit het expertiseplatform Innovo voor het doen van breed onderzoek.	Orthopedagoog/ psycholoog, lb-er Bao.
5.	De inzet van de rekenspecialist van het expertise-platform voor rekenonderzoek, diagnostiek en advisering.	Rekenspecialist, lb-er Bao
6.	Ondersteuning door de C.P.O-er gericht op de kwaliteitsverbetering van het onderwijsleerproces.	C.P.O.-er, lb-er, team Bao, directie
7.	Ondersteuning vanuit het S(B)O richting BAO m.b.t. terugplaatsing van leerlingen naar een lichtere vorm van zorg.	IB'er BAO / IB'er S(B)O / Orthopedagoog S(B)O
8.	Ondersteuning door S(B)O bij specifieke ondersteuningsvragen op casus-niveau.	IB'er BAO / IB'er S(B)O / Orthopedagoog (S(B)O).

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Nederlandse Taal	<ul style="list-style-type: none">- Intensivering Taalaanbod (gr. 1&2) in samenspraak met externe partners.- Implementatie nieuwe taal/leesmethode gr. 3- Borging implementatie Leesmethode gr. 4t/m8.	2024-2028
2.	Rekenen	<ul style="list-style-type: none">-Huidig aanbod afzetten tegenover cruciale doelen nieuwe kerndoelen (herwaardering aanbod rekenonderwijs).-Borgen implementatie nieuwe rekenmethode.	2024-2028
3.	Burgerschap	<ul style="list-style-type: none">- Aanbod Burgerschap vastleggen in beleidsplan Burgerschap.- passend monitor-instrument Burgerschap aanschaffen & implementeren.	2024-2028
4	Werken in professionele leergemeenschappen	<ul style="list-style-type: none">-Introductie en implementeren werken met PLG's- Komen tot een nieuwe taakverdeling binnen het SO (gedeelde verantwoordelijkheid).- Actualisatie diverse werkwijzen / protocollen op basis van onderzoek/ inzichten PLG's.	2024-2026
5.	Sociaal emotioneel Leren	<ul style="list-style-type: none">- Vertaalslag van huidig aanbod naar gerichte interventies doelen in het OPP.- Schoolnorm vaststellen (incl. einddoelen/ tussendoelen)- Meetinstrument SEL aanschaffen & implementeren	2024-2028